Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.22 ОСНОВЫ ГЕОПОЛИТИКИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления)

«Государственная и муниципальная служба»

(наименование образовательной программы)

Очная/очно-заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2026

Чебоксары

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E49A235532F725E4778E40177F039EE7
Владелец: Ильина Любовь Николаевна
Действителен: с 08.05.2026 до 01.08.2027

Автор-составитель:
Петухов А.В., к.и.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления

Заведующий кафедрой:
Петухов А.В., к.и.н., и.о. заведующего кафедрой государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины Б1.В.22 «Основы геополитики и регионоведения» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления
Протокол от 26 января 2026 г. № 6.

Актуализирована в соответствии с приказом ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 29 мая 2026 г. № 02-1592 «Об актуализации рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов образовательных программ среднего профессионального образования и высшего образования» в части основной литературы в связи с прекращением с 01.07.2026 подписки на электронно-библиотечную систему «Юрайт»
Протокол от 23 июня 2026 г. № 11.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
3. Содержание и структура дисциплины.....
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания.....
5.Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам.....
6.Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.....
7.Методические материалы по освоению дисциплины.....
8.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
9.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.В.22 «Основы геополитики и регионоведения» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	ПКс-6	Способен разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам эффективного осуществления государственного и муниципального управления	ПКс-6.1	Способен осуществлять документационное и методическое обеспечение эффективного государственного и муниципального управления	ПКс-6.1. З-2. Знает виды методических материалов, используемых в публичном управлении. ПКс-6.1. З-3. Знает требования к качеству управленческой документации. ПКс-6.1. У-2. Умеет разрабатывать и актуализировать внутренние методические материалы, способствующие стандартизации и повышению эффективности работы подразделений.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

Очная форма обучения

2,00 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 36 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 16 ак.час на лекции и 16 ак.час на практические занятия и контактная работа на аттестацию в период промежуточной аттестации – 4 ак.часов. 36 ак.час на самостоятельную работу обучающихся.

Очно-заочная форма обучения

2,00 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 24 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 8 ак.час на лекции и 12 ак.час на практические занятия и контактная работа на аттестацию в период промежуточной аттестации – 4 ак.часов. 48 ак.час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.22 Основы геополитики и регионоведения реализуется во 2 семестре 1-го курса на очной и очно-заочной формах обучения.

Предшествующие дисциплины: Б1.О.01.02 Всеобщая история, Б1.О.27 Основы российской государственности.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины:

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	Понятие и содержание геополитики	17	4			4								9	Тестирование
Тема 2	Геополитическое пространство мира. Современные геополитические вызовы	17	4			4								9	Тестирование
Тема 3	Регионоведение как наука. Зарубежное регионоведение	17	4			4								9	Тестирование
Тема 4	Регионоведение России.	17	4			4								9	Тестирование
Промежуточная аттестация		4								4					Зачет
Итого		72	16			16				4				36	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Понятие и содержание геополитики	16	2			2								12	Тестирование
Тема 2	Геополитическое пространство мира. Современные геополитические вызовы	18	2			4								12	Тестирование
Тема 3	Регионоведение как наука. Зарубежное регионоведение	16	2			2								12	Тестирование
Тема 4	Регионоведение России.	18	2			4								12	Тестирование
Промежуточная аттестация		4								4					Зачет
Итого		72	8			12				4				48	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.
ЛР – лабораторные работы.
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2.Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и содержание геополитики. ПКс-6.1

Понятие, предмет, объект и методы геополитики. История геополитической мысли: от античности до XXI века. Классические геополитические школы: Маккиндер, Мэхэн, Спайкмен, Хаусхофер. Современные направления: неогеополитика, критическая геополитика, культурная геополитика. Основные категории геополитики: геополитическое положение, сила, безопасность, интерес, пространство.

Тема 2. Геополитическое пространство мира. Современные геополитические вызовы. ПКс-6.1

Геополитическая карта мира: центры силы, пограничные зоны, «горячие точки». Стратегии великих и региональных держав: США, Китай, Россия, ЕС, Индия, Турция. Геополитика России: историческое наследие, национальные интересы, «ближнее зарубежье». Региональные геополитические системы: постсоветское пространство, Ближний Восток и Центральная Азия, Европа (Балканы, Восточная Европа), Арктика, Индо-Тихоокеанский регион. Военно-политические союзы и системы безопасности: НАТО, ОДКБ, ШОС, БРИКС.

Современные геополитические вызовы и трансформация мирового порядка. Энергетическая, водная, продовольственная и климатическая геополитика. Демографические сдвиги и миграционные потоки как факторы нестабильности. Гибридные войны, кибергеополитика, информационные конфликты. Роль негосударственных субъектов геополитики: ТНК, международные организации, террористические сети. Глобализация, цифровизация и технологическое соперничество. Модели будущего мирового порядка: однополярность, биполярность, многополярность, фрагментация.

Тема 3. Регионоведение как наука. Зарубежное регионоведение. ПКс-6.1

Предмет, объект и задачи регионоведения. Место дисциплины в системе социальных и гуманитарных наук. Основные понятия: регион, субрегион, макрорегион, цивилизационное пространство.

Теоретические основы региональной классификации. Критерии выделения регионов: географические, исторические, культурные, экономические, политические. Цивилизационный подход. Геополитическое и экономическое районирование мира. Понятие «глобального Юга» и «глобального Севера».

Зарубежное регионоведение. Европа. СНГ и постсоветское пространство. Ближний и Средний Восток. Азия. Северная Америка. Латинская Америка. Африка. Австралия и Океания. Глобальные и региональные интеграционные процессы. Современные вызовы и тренды в региональном развитии.

Тема 4. Регионоведение России. ПКс-6.1

Исторические основы формирования региональной структуры России. Конституционно-правовые основы устройства РФ. Федеральные округа и макрорегионы России. Экономическая география и специализация регионов РФ. Население и демографическая ситуация в регионах РФ. Этнокультурное и религиозное многообразие регионов РФ. Социально-политическая специфика регионов РФ. Инфраструктура и транспортно-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал и экологические вызовы. Региональная политика и стратегии развития. Перспективные регионы и точки роста.

4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.22 Основы геополитики и регионоведения входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с

целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания:

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема

		формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5.Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.22 Основы геополитики и регионоведения используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе задания к контрольным точкам):

Тестирование, опрос, доклад.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Понятие и содержание геополитики. ПКс-6.1

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только выбранный вариант ответа.

Тест 1

Вопрос: Что является основным предметом изучения геополитики?

А) Экономические связи между странами

В) Влияние географического пространства на политику государств

C) Этнический состав населения регионов
D) Развитие международного права

Тест 2

Вопрос: Кто из перечисленных учёных считается основоположником классической геополитики?
A) Карл Хаусхофер
B) Фридрих Ратцель
C) Збигнев Бжезинский
D) Иммануил Кант

Тест 3

Вопрос: Какая категория геополитики отражает способность государства проецировать силу за пределы своей территории?
A) Геостратегия
B) Геоэкономика
C) Геополитический потенциал
D) Геокультура

Тема 2. Геополитическое пространство мира. Современные геополитические вызовы. ПКс-6.1

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только выбранный вариант ответа.

Тест 1

Вопрос: Какая страна традиционно не относится к числу «великих держав» в современной геополитике?
A) США
B) Китай
C) Индия
D) Канада

Тест 2

Вопрос: Что характеризует «многополярный мир»?
A) Господство одной сверхдержавы
B) Отсутствие международных конфликтов
C) Наличие нескольких центров силы и влияния
D) Полное доминирование международных организаций

Тест 3

Вопрос: Какой регион часто называют «поясом нестабильности» из-за частых конфликтов и террористической активности?
A) Северная Европа
B) Ближний и Средний Восток
C) Южная Америка
D) Океания

Тема 3. Регионоведение как наука. Зарубежное регионоведение. ПКс-6.1

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только выбранный вариант ответа.

Тест 1

Вопрос: Какой принцип лежит в основе геополитического районирования мира?
A) Уровень ВВП на душу населения
B) Распределение природных ресурсов
C) Степень влияния государств и военно-политических блоков на определённые территории
D) Климатические зоны

Тест 2

Вопрос: К какому региону согласно традиционному регионоведческому подходу относится Индия?
A) Ближний Восток
B) Юго-Восточная Азия
C) Южная Азия
D) Центральная Азия

Тест 3

Вопрос: Какой из перечисленных регионов чаще всего рассматривается как единая геоэкономическая система благодаря интеграционным процессам?
A) Латинская Америка
B) Европейский Союз
C) Центральная Африка
D) Полинезия

Тема 4. Регионоведение России. ПКс-6.1

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только выбранный вариант ответа.

Тест 1

Вопрос: Какой из перечисленных регионов России обладает наибольшим геополитическим значением благодаря выходу к нескольким морям и соседству с НАТО?
A) Республика Дагестан
B) Калининградская область
C) Чукотский автономный округ
D) Омская область

Тест 2

Вопрос: Какой из перечисленных регионов относится к числу «доноров» федерального бюджета?
A) Республика Тыва

B) Московская область
C) Республика Ингушетия
D) Калмыкия

Тест 3

Вопрос: Какой регион России характеризуется наибольшим этнокультурным разнообразием?
A) Центральный федеральный округ
B) Северо-Кавказский федеральный округ
C) Северо-Западный федеральный округ
D) Уральский федеральный округ

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,4	40
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1

Темы 1-2

Доклады
Классические геополитические концепции: от Ратцеля до Спайкмена
Теория «Хартленда» Х. Маккиндера: актуальность в XXI веке
Морская и континентальная геополитика: противостояние стратегий
Геополитика Арктики: новая арена соперничества великих держав
Индо-Тихоокеанский регион как центр глобального геополитического противостояния
Геополитические последствия распада СССР и формирование «ближнего зарубежья»
Россия в системе многополярного мира: стратегии и ограничения
Китайская геополитическая стратегия: «Один пояс — один путь»
Геополитика энергоресурсов: нефть, газ и водород как инструменты влияния
Гибридные войны и «мягкая сила» как элементы современной геополитики
Геополитика киберпространства: борьба за цифровой суверенитет

Евразийская геополитическая школа: идеи Н. Трубецкого, П. Савицкого и А. Дугина

Геополитика Ближнего Востока: борьба за влияние между Ираном, Саудовской Аравией, Турцией и внешними субъектами геополитики

Африка в XXI веке: новый «театр» геополитического соперничества (Китай, Россия, США, ЕС)

Будущее однополярного, биполярного или многополярного мира: сценарии трансформации мирового порядка

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 2.

Темы 3-4.

Опрос.

Как вы понимаете термин «регионоведение»? Какие дисциплины лежат в его основе?

В чём разница между геополитическим и экономическим районированием мира?

Какие принципы используются при выделении макрорегионов мира (например, Латинская Америка, Южная Азия)?

Какой из мировых регионов вы считаете наиболее нестабильным в геополитическом плане? Почему?

Как глобальные центры силы (США, Китай, ЕС) влияют на развитие периферийных регионов (например, Африки или Центральной Азии)?

Почему страны Юго-Восточной Азии часто рассматриваются как единый регион, несмотря на культурное и политическое разнообразие?

Какие факторы делают Индо-Тихоокеанский регион ключевым в современной геополитике?

Можно ли считать Ближний Восток отдельной цивилизационной зоной? Обоснуйте свою позицию.

Какие особенности административно-территориального устройства России влияют на её внутреннее регионоведение?

Почему Северный Кавказ выделяется как особый регион в составе РФ? Назовите ключевые социально-экономические и этнокультурные черты.

Какие российские регионы вы считаете «донорами», а какие — «дотационными»? Как это влияет на федеральную политику?

Как географическое положение Калининградской области определяет её стратегическое значение для России?

Как изменение климата может повлиять на будущее районирования мира (например, освоение Арктики или опустынивание Африки)?

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Дополнительные материалы и оборудования не требуются.

6.Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в письменной форме. Обучающийся получает зачетный вопрос. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей, затем приступает к подготовке к ответу. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Тема 1. Понятие и содержание геополитики. ПКс-6.1

Вопросы открытого типа:

Сущность и предмет геополитики как науки: связь с политической географией, международными отношениями и стратегическими исследованиями.

Основные категории геополитики: геополитическое пространство, интерес, потенциал, сила и стратегия.

Истоки геополитической мысли: вклад Фридриха Ратцеля и Рудольфа Челлена в становление дисциплины.

Классические геополитические концепции конца XIX — начала XX века: «жизненное пространство», «морская мощь», «Хартленд».

Различие между геополитикой и политической географией: методологические и практические аспекты.

Эволюция геополитики во второй половине XX — начале XXI века: от «холодной войны» к многополярности и гибридным конфликтам.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Выберите правильный ответ и дайте его обоснование.

Тест 1

Вопрос: Как соотносятся геополитика и политическая география?

A) Это абсолютно разные науки без общих черт
B) Геополитика — часть политической географии, сосредоточенная на стратегическом анализе
C) Политическая география — прикладная ветвь геополитики
D) Геополитика изучает только военные конфликты, а политическая география — выборы

Тест 2

Вопрос: Какова главная цель геополитического анализа?

A) Прогнозирование погоды в стратегически важных регионах
B) Обоснование колониальной экспансии
C) Понимание и прогнозирование поведения государств на основе пространственных факторов
D) Разработка туристических маршрутов

Задания закрытого типа:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать верный ответ (ответы).

Записать только букву выбранного варианта (вариантов) ответа.

Тест 1

Согласно Маккиндеру, что представляет собой «Хартленд»?

A) Северную Америку
B) Западную Европу
C) Центральную Азию и Восточную Европу
D) Юго-Восточную Азию

Тест 2

Что такое «Римленд» по Николасу Спайкмену?

A) Внутренняя часть Евразии
B) Прибрежные регионы Евразии
C) Антарктида
D) Острова Тихого океана

Тема 2. Геополитическое пространство мира. Современные геополитические вызовы. ПКс-6.1

Вопросы открытого типа:

Понятие «геополитического пространства»: структура, уровни (глобальный, региональный, локальный) и факторы его трансформации в XXI веке.

От однополярного к многополярному миру: основные центры силы и их зоны влияния на современной геополитической карте.

Геополитика Индо-Тихоокеанского региона: соперничество США и Китая как главный вызов глобальной стабильности.

Энергетическая безопасность и геополитика: роль нефти, газа и «зелёного перехода» в формировании новых альянсов и конфликтов.

Новые формы геополитического противоборства: кибервойны, информационные кампании, экономические санкции и гибридные угрозы.

Глобальные вызовы как фактор перестройки геополитического пространства: изменение климата, миграционные кризисы, пандемии и продовольственная безопасность.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Выберите правильный ответ и дайте его обоснование.

Тест 1

Вопрос: Какой регион мира в XXI веке стал главной ареной стратегического соперничества между великими державами?

A) Антарктида
B) Центральная Америка
C) Индо-Тихоокеанский регион
D) Скандинавия

Тест 2

Вопрос: Что такое «многополярный мир» в контексте современного геополитического пространства?

A) Мир, где доминирует одна сверхдержава
B) Мир без государственных границ
C) Мир, в котором несколько центров силы (США, Китай, Россия, ЕС и др.) конкурируют за влияние
D) Мир, управляемый исключительно международными организациями

Задания закрытого типа:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать верный ответ (ответы).

Записать только букву выбранного варианта (вариантов) ответа.

Тест 1.

Какой документ или инициатива отражает геополитическую экспансию Китая?
A) Парижское соглашение по климату
B) «Один пояс — один путь»
C) Договор о нераспространении ядерного оружия
D) Шенгенское соглашение

Тест 2

Какой фактор делает Арктику новой зоной геополитического соперничества?
A) Богатые рыбные запасы
B) Открытие новых морских путей и доступ к углеводородам из-за таяния льдов
C) Высокая плотность населения
D) Наличие военных баз НАТО

Тема 3. Регионоведение как наука. Зарубежное регионоведение. ПКс-6.1

Вопросы открытого типа:

Регионоведение как междисциплинарная наука: предмет, объект и методы исследования регионов мира.

Понятие «региона» в регионоведении: критерии выделения и типология регионов (геополитические, экономические, цивилизационные).

Макрорегионы мира как основа системного анализа международных процессов: особенности Латинской Америки, Африки, Ближнего Востока и Южной Азии.

Геополитическая и экономическая роль Индо-Тихоокеанского региона в XXI веке.

Особенности социально-экономического и культурного развития стран Африки к югу от Сахары: вызовы и перспективы.

Регионоведческий анализ Ближнего и Среднего Востока: религия, ресурсы и внешнее вмешательство как факторы нестабильности.

Евразийский регион в системе глобального баланса сил: взаимодействие России, Китая, стран Центральной Азии и влияние западных структур.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Выберите правильный ответ и дайте его обоснование.

Тест 1

Вопрос: Какой фактор наиболее сильно отличает социально-экономическое развитие Северной Европы от других частей континента?
A) Преобладание аграрного сектора
B) Высокий уровень жизни, развитая система «социального государства» и инновационная экономика
C) Отсутствие городов
D) Полная зависимость от импорта энергии

Тест 2

Вопрос: Какой субрегион Азии характеризуется наибольшим этнокультурным и религиозным разнообразием, включая буддизм, индуизм, ислам и христианство?
A) Центральная Азия
B) Южная Азия
C) Ближний Восток
D) Северо-Восточная Азия

Задания закрытого типа:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать верный ответ (ответы).

Записать только букву выбранного варианта (вариантов) ответа.

Тест 1

Что является основным объектом изучения регионоведения?

A) Отдельные государства как юридические субъекты

B) Целостные регионы мира как социально-экономические, культурные и геополитические системы

C) Только экономические показатели стран

D) Военные конфликты

Тест 2

Какой макрорегион является ядром «триады» глобальной экономики?

A) Центральная Африка

B) Латинская Америка

C) Северная Америка

D) Полинезия

Тема 4. Регионоведение России. ПКс-6.1

Вопросы открытого типа:

Предмет и методы регионоведения России: особенности изучения субъектов РФ как целостных социально-пространственных систем.

Федеративное устройство России и его влияние на региональное разнообразие: республики, края, области и автономные округа.

Экономическое районирование России: основные типы регионов (доноры, дотационные, депрессивные, опорные) и их роль в национальной экономике.

Северный Кавказ как особый регион России: этнокультурное многообразие, геополитическое положение и вызовы устойчивого развития.

Геополитическое значение российских макрорегионов: Арктика, Дальний Восток, Калининградская область и Центральная Россия.

Проблемы и перспективы пространственного развития России: стратегии сокращения территориального неравенства и формирования «точек роста».

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Выберите правильный ответ и дайте его обоснование.

Тест 1

Вопрос: Какой из перечисленных факторов НЕ является характерной чертой социально-экономического неравенства регионов России?

A) Разрыв в уровне доходов населения между Центральной Россией и Северным Кавказом

B) Высокая концентрация научных и образовательных ресурсов в Москве и Санкт-Петербурге

C) Одинаковый уровень безработицы во всех субъектах РФ

D) Зависимость многих регионов от одного предприятия или отрасли (моногорода)

Тест 2

Вопрос: Какой фактор наиболее сильно влияет на сложности освоения Арктической зоны Российской Федерации?

A) Высокая плотность населения

B) Отсутствие природных ресурсов

C) Суровые климатические условия и слабая транспортная инфраструктура

D) Наличие развитой промышленности

Задания закрытого типа:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать верный ответ (ответы).

Записать только букву выбранного варианта (вариантов) ответа.

Тест 1

Какой тип населённых пунктов в России характеризуется зависимостью от одного предприятия?

A) Мегаполисы
B) Агломерации
C) Моногорода
D) Столицы республик

Тест 2

Какой регион России имеет стратегическое значение благодаря контролю над Северным морским путём?

A) Калининградская область
B) Архангельская область
C) Республика Ингушетия
D) Белгородская область

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей,	0-19

обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	

6.4. Дополнительные материалы и оборудование для выполнения проверочных заданий не требуются.

7.Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной

темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература

1. Маринченко, А. В. Геополитика : учебное пособие / А.В. Маринченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019638-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=439062

2. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А.Д. Воскресенского. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2025. — 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=458539

Дополнительная литература

1. Исаев, Б. А. Геополитика и геостратегия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17104-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560934

2. Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учебник для вузов / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559732

3. Регионоведение : учебник для вузов / под редакцией И. Н. Барыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06588-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562851

Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

Интернет-ресурсы

Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/

Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm

Базы данных ИНИОН. Режим доступа: http://www.inion.ru/product/db.htm

Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: http://ecsocman.edu.ru/

Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/

Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx

Библиотека ФОМ клуба. Режим доступа: http://club.fom.ru

Федеральная служба государственной статистики. Режим доступа: http://www.gks.ru/

Eurostat (Евростат - статистическая служба Европейского Союза). Режим доступа: http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home/

ClobalCourses (Глобальный диалог. Язык сайта – английский). Режим доступа: http://isa-global-dialogue.net/

Экономический и социальный совет ООН (Язык сайта – английский). Режим доступа: http://www.un.org/en/development/index.shtml; Режим доступа: http://www.un.org/en/ecosoc/

Иные источники - не предусмотрены

9.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Персональный компьютер с доступом в интернет
- Мультимедийный проектор
- Microsoft Windows 7 Профессиональная
- Microsoft Office профессиональный плюс 2010
- Система ГАРАНТ (Лицензия - Неограниченно)

Информационные справочные системы:

- Электронная библиотека научных публикаций (eLIBRARY.RU)
- Национальная электронная библиотека (НЭБ)
- ЭБС IPRbooks (Компания «Ай Пи Эр Медиа»)
- ЭБС Издательства «Лань»
- ЭБС «Znanium»
- Справочно-правовая система ГАРАНТ
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»